|  |
| --- |
|  |

**Сценарий проведения интерактивного урока**

**«Коррупция: профилактика, методы борьбы»**

**1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ) ЭТАП**

На данном этапе необходимо определить организаторов, участников интерактивного урока и место его проведения, а также подготовить сценарий, раздаточные и иные необходимые материалы:

**а) Определить организаторов урока**

Для проведения урока требуется не менее 6 человек организаторов (возможно 8). Так, необходимо определить, кто будет выполнять следующие роли:

* ведущие мероприятия (1-2 человека);
* ведущие станций (5 человек);
* регистратор, контролер презентации и времени работы на станциях квеста (1 человек)

Организаторами могут выступить представители органов местного самоуправления, молодежных и общественных организаций.

Предварительно необходимо ознакомить организаторов со сценарием, проектом сценария (приложение 1) предусмотрены краткие инструктажи по проведению испытаний.

**б) Определить участников урока**

Для проведения урока необходимо пригласить 5 команд, рекомендуемое число участников в каждой команде от 5 до 10 человек.

Важно, чтобы участники во всех командах были в одной возрастной и образовательной категории. Объединять учащихся школ и студентов учреждений среднего профессионального образования в одну команду не рекомендуется.

Команды могут быть приглашены как из одного, так и из нескольких образовательных учреждений. Рекомендуется при составлении списка участников взаимодействовать с органом местного самоуправления в сфере образования района, на территории которого планируется к проведению интерактивный урок.

**в) Определить место проведения**

Местом проведения интерактивного урока могут выступить как образовательные учреждения, так и иные учреждения, в которых есть зал, способный вместить участников (≈ 60 человек) и оборудованный презентационным оборудованием (ноутбук, проектор, экран, колонки).

**г) Подготовить раздаточные и иные материалы**

К раздаточным материалам относятся материалы к испытаниям, предусмотренным сценарием. Данные материалы необходимо распечатать для каждой из команд (за исключением испытаний 2 «Социальная реклама» и 5 «Крокодил», так как одного набора материалов достаточно для проведения испытаний с каждой из команд).

Обратите внимание, что материалы не должны содержать ответов и подсказок. Ответы для ведущих испытаний указаны в проекте сценария, в раздаточные материалы их переносить не нужно.

Материал «Меры по профилактике и противодействию коррупции» необходимо распечатать и нарезать на карточки. Данные карточки выдавать командам при выполнении испытаний на станциях (на каждой станции свой вид карточки, в сценарии указано количество карточек на каждой станции).

**2. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП**

Практический этап включает в себя действия, осуществляющиеся в день проведения интерактивного урока.

Примерное время проведения мероприятия – 1 час.

В день проведения интерактивного урока организаторам необходимо прийти за 2-2,5 часа до начала мероприятия для подготовки площадки.

В частности, необходимо расставить столы и стулья, разложить на столы канцтовары, включить ноутбук и проектор, проверить презентацию, дополнительно проинструктировать каждого из ведущих испытаний (выдать карточки, материалы для проведения испытаний).

За 20-30 минут до начала урока нужно открыть регистрацию участников. После регистрации команда может занять один из свободных столов.

В ходе интерактивного урока участникам предлагается пройти квест. Каждая команда должна пройти в ходе квеста каждое испытание, соответственно 5 команд – 5 испытаний. Переход к следующему испытанию возможно осуществить следующими способами:

1. Организатор остается за столом, участники осуществляют переход к следующему столу;

2. Команда остается за столом, организаторы по очереди переходят от стола к столу.

*(Перед началом урока контролер устанавливает на проекторе*

*1 слайд презентации)*

**Ведущий.** Добрый день, дорогие ребята! Мы рады приветствовать Вас сегодня на нашем интерактивном уроке «Коррупция: профилактика, методы борьбы». Надеемся, что он будет для вас не только познавательным, но и очень интересным.

Слово предоставляется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*(выступает представитель органа власти, 2 минуты)*

Ребята, давайте познакомимся с командами участников, которые сегодня примерят на себя роль борцов с коррупцией.

*(Вед. по очереди представляют команды*)

Команда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(называется образовательная организация)*

Команда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Команда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А мы продолжаем. Ребята, для начала давайте выясним, что же это за явление такое «коррупция». Перед вами на столах лежат небольшие листы бумаги, и сейчас каждому из вас нужно будет написать на них слова, ассоциирующиеся у вас с понятием коррупция. Приступайте. Время пошло.

*(Контролер засекает 1 минуту. В это время ребята пишут свои ассоциации. Через минуту контролер подает знак ведущему)*

Просим поднять руки тех, кто может предложить свой вариант этого понятия или хотя бы предположение того, с чем это понятие может быть связано.

*(опрос участников урока, что они подразумевают под понятием коррупция, 2-3 человека, 2 минуты)*

Вы молодцы. То, о чем вы сказали действительно близко по своему значению к слову «коррупция».

*(Контролер включает 2 слайд презентации)*

Коррупция – это

злоупотребление служебным положением;

дача взятки;

получение взятки;

злоупотребление полномочиями;

коммерческий подкуп;

или любое другое незаконное использование человеком своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды как для себя, так и для своих родственников или знакомых.

Ребята, а как вы думаете, каковы причины коррупции?

*(опрос участников урока)*

А причины коррупции следующие:

- незнание законов

- желание легкой наживы

- нестабильность

- бытовая коррупция (как привычка, устоявшаяся практика)

- низкий уровень жизни граждан

- безработица

*(Контролер включает 3 слайд презентации)*

Еще во времена Древней Руси самым непримеримым борцом с коррупцией считался Иван Грозный. Во времена его правления наказанием за взятничество была смертная казнь. В летописях тех лет зафиксировано, что многие слуги государевы от своего стяжания лишились живота и вотчин, то есть от своего стремления к накоплению, и зачастую незаконного, лишились жизни и имущества.

*(Контролер включает 4 слайд презентации)*

И сегодня вопросы антикоррупционной политики находятся на особом контроле у государства. Важно, чтобы вы знали, что каждые два года, начиная с 2008, Президент России подписывает Указ, которым утверждается Национальный план противодействия коррупции.

В Плане четко прописываются основные направления государственной политики в отношении противодействия коррупции на территории России.

Кроме того, не менее важным документом в этой сфере является Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», который был принят 25 декабря 2008 года. Эти два документа являются основными в сфере российского законодательства о противодействии коррупции. На международном уровне также имеются нормативные правовые акты, например, Конвенции ООН против коррупции. Тот день, когда данная Конвенция была принята, отмечается во всем мире как Международный день борьбы с коррупцией – 9 декабря.

*(Контролер включает 5 слайд презентации)*

Коррупция – это препятствие к экономическому росту и развитию, она ставит под угрозу любые преобразования в стране. Коррупции может быть подвержена абсолютно любая сфера жизни людей. Коррупция опасна, она оказывает негативное воздействие на каждого из нас, даже если мы не сталкиваемся с ней напрямую. Почему же это касается каждого?

Коррупция мешает бизнесу, который не может успешно развиваться в коррумпированной системе, влечет за собой сокращение объема денежных средств, которые правительство должно выплачивать трудящимся людям, а также расходовать на приобретение книг, медикаментов, компьютеров и т.д.).

Коррупция приводит к тому, что не используются должным образом выделяемые из бюджета деньги на оказание социальных и медицинских услуг, подрывает доверие к органам власти, приводит к снижению благосостояния страны и уровня жизни.Мы предлагаем вашему вниманию небольшой ролик о воздействии коррупции на различные сферы жизни людей.

*(Контролер включает 6 слайд презентации. Двойной щелчок по слайду. транслируется видеоролик о последствиях коррупции)*

Важно понимать, что противостояние коррупции - дело всего общества, дело каждого из нас.

А теперь как раз настало то время, когда мы с вами сделаем из тех листов бумаги, на которых вы написали свои ассоциации со словом «коррупция», снежный ком и символично выбросим в урну.

*(второй ведущий показывает ребятам как сделать снежный ком (один лист сворачивает в комочек, оборачивает вторым листом, третьим и т.д.), а затем проходит по залу и собирает их в урну)*

*(Контролер включает 7 слайд презентации)*

А сейчас, ребята, я предлагаю вам принять участие в антикоррупционном квесте, который включает в себя 6 несложных заданий.

За успешное выполнение испытаний квеста вы будете получать у организаторов карточки. На каждой карточке будет указана одна из мер по профилактике коррупции, которые пригодятся вам в конце игры.

А сейчас мы рады представить вам помощников, которые будут проводить испытания.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Ну а теперь начинаем квест. Каждая команда проходит квест за тем столом, где она находится. На каждое испытание вам дается 8 минут. За минуту до окончания времени контролёр предупредит вас о том, что время заканчивается. Это значит, что необходимо поторопиться и в течение минуты закончить работу.

А когда прозвучит звуковой сигнал, вам необходимо закончить работу. Ну а теперь приступаем к первому испытанию! Время пошло!

*(Контролер засекает 8 минут. За 1 минуту до окончания Контролер напоминает, что осталась 1 минута. После окончания времени Контролер произносит слова:* ***«Время испытания подошло к концу»)***

**1 испытание «Вопрос-ответ».**

Задача участников ответить на вопросы по антикоррупционной тематике. Ответы в формате «да/нет» на закрытые вопросы.

*Ведущий задает участникам закрытые вопросы, на которые участники дают ответ «да» или «нет» (ответы фиксируются в таблице из приложения 3). После того, как участники ответят на все вопросы, ведущий говорит ответы на вопросы. Важно, чтобы ответы на вопросы зачитывались полностью (в просветительских целях).*

1. Верите ли вы, что первый законодательный запрет совершения, пользуясь современной терминологией, коррупционных действий в России был принят по инициативе В.И. Ленина?  *(нет, первый запрет был принят в царствование Ивана III)*

2. Верите ли вы, что первым в России смертную казнь в качестве наказания за чрезмерность во взятках ввел Иван Грозный? *(да, это произошло в период правления* [*Ивана Грозного*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD_%D0%93%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B9)*, при котором был принят* [*Судебник 1550 года*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_1550_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0)*. Смертная казнь стала использоваться как один из наиболее часто встречающихся видов наказания, причём осуществлявшихся публично и сопровождавшихся пытками)*

3. Верите ли вы, что чиновники на Руси не имели должностного оклада, и вместо этого получали от людей за реализацию своих функций вознаграждение в денежной и «натуральной» форме (мясо, рыба, пироги и т.д.)? *(да, система таких вознаграждений называется «кормления». Система кормлений - на Руси система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счет местного населения. Ликвидировано при Иване IV Грозном земской реформой 1555 - 1556 гг.  
Данная реформа положила начало к перестройке системы управления, расширила компетенцию судебных приказов, которые вытесняли на местах кормленщиков, тем самым, укрепляя дворянство и центральную власть. Эти меры стесняли не только произвол, но и сам объем власти кормленщика, так как изъяли наиболее важные дела из его компетенции)*

4. Верно ли, что пакет федеральных законов, положения которых направлены на обеспечение противодействия коррупции в Российской Федерации, в том числе Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» был принят в 2000 году? *(нет, Федеральный закон «О противодействии коррупции» в Российской Федерации был принят 25 декабря 2008 года)*

5. Самый древний из Известных нам реформаторов - царь Шумера по имени Уруинимгина, который жил в XXIV столетии до нашей эры. Его реформы были одной из первых реальных попыток создать справедливое общество и освободить простой народ из тисков произвола аристократов и чиновников. Верите ли вы, что именно царь Шумера провел первую в мире антикоррупционную реформу? *(да, взойдя на трон, новый царь попытался установить справедливое правление. Что он сделал для этого? Издал законы, ограничивающие произвол чиновников и богачей и заботящиеся о неимущих слоях городского населения. Чтобы упрочить свою власть, он апеллировал к рядовым крестьянам-общинникам и сторонникам жречества.*

*Меры были простыми, но эффективными: правитель увеличил простым гражданам месячное довольствие в два раза, сократил сумму натурального налога, уменьшил подати с ремесленников. За участие в общественных работах общинники получали дополнительное довольствие. Особым законом царь запретил посягательство на движимое и недвижимое имущество бедняков и на их личную свободу. Аналогичным образом было запрещено посягательство на имущество «низших» воинов и их вдов)*

6. В середине XIX века в России чиновники практически всех рангов постоянно злоупотребляли своим положением и находились при этом в страхе перед разоблачением. Верно ли, что именно на этом положении был основан сюжет «Ревизора» Н.В. Гоголя? *(да, именно на этих случаях был основан сюжет произведения)*

7. Верите ли Вы, что согласно современному английскому законодательству, все, что не может быть съедено за 45 минут следует считать взяткой? *(да, согласно уголовному законодательству Великобритании, то, что можно съесть за 45 минут – не является взяткой)*

8. Верите ли вы, что законы против излишней роскоши в обстановке, одежде, еде и пр., издававшиеся во многих государствах, начиная от [Ликурга](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%B3_%D0%A1%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9) в [Древней Спарте](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0) до [Карла VIII](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BB_VIII_%28%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C_%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8%29) во Франции и позже, не дававшие, однако, существенных результатов назывались «сумптуарными»? *(да,* ***Сумптуарные законы*** *— законы против излишней роскоши в обстановке, одежде, еде и пр., издававшиеся во многих государствах, начиная от* [*Ликурга*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%B3_%D0%A1%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9) *в* [*Древней Спарте*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0) *до* [*Карла VIII*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BB_VIII_%28%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C_%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8%29) *во Франции и позже, не дававшие, однако, существенных результатов)*

9. В Южной Корее (г. Сеул) создана антикоррупционная система «OPEN». Верите ли вы, что эта система позволяет гражданам открыто контролировать через интернет процесс рассмотрения своих обращений государственными чиновниками, а значит и качество работы властных структур? *(да, система ОPEN позволяет гражданам в режиме реального времени узнать зарегистрировано ли должным образом их заявление, кто конкретно занимается этим вопросом, когда можно ожидать разрешения, а если просьба не удовлетворена, то по каким причинам. Предусмотрена соответствующая система аудита и контроля за деятельностью работников администрации).*

10.Верите ли вы, что согласно действующему законодательству Российской Федерации, уголовная ответственность за коррупционные преступления наступает с 18 лет? *(нет, уголовная ответственность за коррупционные преступления, согласно Уголовному Кодексу Российской Федерации наступает с 16 лет)*

11. Верите ли вы, что в Османской империи с взяток официально взимали налоги? *(да, В Османской империи был введен налог на стачиваемые чиновничьи зубы. Чиновники-паши не желали мириться с тем, что местные жители всегда кормят их некачественной, жесткой и недоваренной пищей. Прием таких разносолов, без всякого сомнения, приводил к порче зубов и раннему кариесу. Поэтому было принято решение заставить население ежемесячно вносить платежи, предназначавшиеся для починки зубов государственных мужей.)*

12. Верите ли вы, что Международный день борьбы с коррупцией ежегодно отмечается 9 августа? *(нет, во второй половине XX века коррупция всё больше становится международной проблемой. Для пропаганды знаний о коррупции Генассамблеей ООН был учрежден Международный день борьбы с коррупцией — 9 декабря)*

13. Агентством «Евробарометр» был проведен опрос среди жителей 27 стран Евросоюза на тему «самая коррумпированная профессия в Европе». Верите ли вы, что более 73 респондентов считают самой коррумпированной профессию учителя? *(нет, по мнению граждан, в 2017 году самой коррумпированной профессией стала профессия политика)*

14. Верите ли вы, что строительство Храма Христа Спасителя в Москве связано с коррупционными преступлениями? *(да, Постройка этого памятника архитектуры была запланирована еще в царствование Александра I. В 1812 году в своем манифесте Император провозгласил: «В сохранение вечной памяти того беспримерного усердия, в верности и любви к Вере и Отечеству, какими в сии трудные времена превознес себя народ Российский, и в ознаменование благодарности нашей к Промыслу Божие, спасшему Россию от грозившей ей гибели, вознамерились мы в первопрестольном граде Нашем Москве создать церковь…».*

*В 1813 году был объявлен конкурс проектов строения, победил в нем проект Александра Витберга. Витберг предложил установить сооружение на Воробьевых горах, которые Александр Iназывал «короной Москвы».*

*В 1817 году началась торжественная закладка фундамента, после началось строительство, которое открыло 2 обстоятельства:*

*Во-первых, мягкие грунты Воробьевых гор. Место для громадного здания надо тщательно искать, и фундамент необходимо делать колоссальный. Удивительно, но при Александре I этого не сделали. Подрядчики строили, благополучно «осваивая» средства. Все строительство вскоре «поплыло»…*

*Во-вторых, проблемой оказались колоссальные масштабы поставок строительного камня. Подрядчики охотно брались за работу и везли камень, но, как правило, низкого качества. Фактически все отпущенные средства оказались разворованы, а строить не из чего. Казне нанесен был ущерб в 300 тысяч рублей – совершенно фантастическая по тем временам сумма в рамках одного строительства.*

*На какое-то время проект вообще замер. В 1829 году объявили новый конкурс. В итоге Николай I утвердил проект архитектора К. А. Тона. По этому проекту и воздвигли это строение. 10 сентября 1839 года в присутствии царствующего императора Николая I и наследника престола, будущего Александра II Николаевича была произведена его торжественная закладка)*

15. Верите ли вы, что профилактика и противодействие коррупции – это одно и то же? *(нет, согласно Федеральному закону «О противодействии коррупции», профилактика коррупции является одним из элементов противодействия коррупции, в которое также входях борьба с коррупцией и меры по минимизации или ликвидации последствий коррупции)*

16. Верите ли вы, что в США откаты называются «кикбэкинг»? *(да, кикбэкингом в США называют выплату части незаконных денег участнику сделки)*

17. Верите ли вы, что Конвенция ООН против коррупции ратифицирована в 28 государствах? *(нет, конвенцию ратифицировали в 172 государствах)*

18. Правда ли, что государственные гражданские служащие могут выполнять иную оплачиваемую работу в свободное от основной работы время без уведомления работодателя? *(нет, законодательством на государственных служащих возложена обязанность уведомления представителя нанимателя о намерении выполнять иную оплачиваемую деятельность)*

19. Правда ли, что коррупция может привести к трагедии? *(да, откаты при строительстве дорог и мостов, при сооружении транспортных средств, при выдаче лицензий и иных документов)*

20. Верите ли вы, что государственные служащие обязаны уведомлять о конфликте интересов? *(под конфликтом интересов понимается ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий. Поэтому государственные служащие обязаны уведомлять представителя нанимателя о конфликте интересов).*

*(по окончании испытания ведущий выдает команде карточку с мерой борьбы с коррупцией, время для проведения испытания 8 минут)*

**2 испытание «Социальная реклама».**

*Ведущий предлагает участникам собрать пазл, который состоит из 2 антикоррупционных плакатов (для проведения необходимо произвольно нарезать на пазлы изображения из приложений 4,5).*

*После того, как участники соберут пазл, ведущий предлагает подумать и создать слоган для антикоррупционной рекламы.*

Ребята, вас предстоит собрать антикоррупционный пазл. Сложность состоит в том, что пазл состоит из двух изображений (антикоррупционных плакатов).

Зачастую так важно донести до людей насколько опасна коррупция, и здесь на помощь приходит социальная реклама. Следующее задание будет связано именно с ней.

Ваша задача будет состоять в том, чтобы придумать свой уникальный антикоррупционный слоган, который мог бы быть использован в социальной рекламе. Слоган может быть в стихах, а может быть в форме обычного предложения. Попробуете?

*(по окончании испытания ведущий выдает команде* ***2 карточки*** *с мерами борьбы с коррупцией, время для проведения испытания 8 минут)*

**3 испытание «Перевертыши».**

*Ведущий станции предлагает участникам преобразовать фразы, в которых зашифрованы различные высказывания, афоризмы о коррупции (ответы фиксируются в форме из приложения 6).*

Задание состоит в том, чтобы каждому слову, сказанному ведущим, противопоставить антоним, т.е. перевернуть его, тогда и получатся различные крылатые фразы и знаменитые высказывания. Например, ведущий говорит: "верх", команда записывает: "низ", право - лево, черное - белое и т.д. Следует помнить о специфике оригиналов предлагаемых фраз, все перевертыши будут связаны с коррупцией.

* Нога ногу чешет *(Рука руку моет)*
* Владей одним долларом, и не имей одного врага *(не имей сто рублей, а имей сто друзей)*
* Трудящийся имеет право стоять на свободе *(Вор должен сидеть в тюрьме)*
* С чемоданом или с волей завязывают *(От сумы и от тюрьмы не зарекаются)*
* На тебя подарком не угодишь *(С меня взятки гладки)*
* Давай или забывай *(Бери и помни).*
* Из тюрьмы рукой – из воротника ногой *(В суд ногой – в карман рукой)*
* Трудящемуся препятствовать – не тебе трудиться *(Вору потакать – что самому воровать)*
* Живые тела *(Мертвые души)*
* Животное растет от ног *(Рыба гниет с головы)*
* Там молчат товары, где говорит наглость *(Где говорят деньги, там молчит совесть)*

*(по окончании испытания ведущий выдает команде карточку с мерой борьбы с коррупцией, время для проведения испытания 8 минут)*

**4 испытание «Филворд».**

*Ведущий предлагает участникам решить филворд и найти слова, зашифрованные под таблицей (ответы фиксируются в форме из приложения 7).*

«Формы коррупционных проявлений»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| о | в | м | з | и | н | О | в | т | с | е |
| к | т | с | в | я | о | Р | е | т | о | ч |
| а | о | к | о | м | и | Ц | к | п | р | и |
| т | а | у | м | о | ш | А | в | и | т | н |
| т | р | т | в | о | е | Ф | о | р | и | т |
| с | р | с | и | н | н | И | о | г | з | я |
| а | р | е | ч | у | в | Ы | м | а | м | з |
| п | о | в | т | с | ь | Л | е | т | ц | в |

1. Послабления и поблажки по службе в угоду приятельским отношениям или родственным связям *(кумовство)*
2. Получение должностным лицом лично или через посредника вкаком бы то ни было виде вознаграждения  за выполнение или невыполнение в интересах дающего какого-либо действия, которое должностное лицо могло или должно было совершить исключительно вследствие своего служебного положения *(взяточничество)*
3. Разновидность кражи, состоящая в незаконном присвоении работником денег, доверенных ему его работодателем *(растрата)*
4. Преступление в сфере экономики, направленное против собственности, представляющее собой хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием *(мошенничество)*
5. Действие или образ действий, рассчитанные на незаконное получение чего-нибудь путем угроз, насилия, принуждения *(вымогательство)*
6. Демонстративное приближение к себе своих любимцев; показном делегировании им тех или иных полномочий, не соответствующих статусу; незаслуженном выдвижении их по службе и поощрении, награждении; необоснованном предоставлении им доступа к материальным и нематериальным ресурсам государства *(фаворитизм)*
7. Экономическая политика государства, заключающаяся в целенаправленном ограждении внутреннего рынка от поступления товаров иностранного производства *(протекционизм)*

*(по окончании испытания ведущий выдает команде карточку с мерой борьбы с коррупцией, время для проведения испытания 8 минут)*

**5 испытание «Крокодил».**

*Ведущий предлагает участникам поиграть в известную игру «Крокодил». Команде необходимо отгадать слова, которые один из представителей команды объясняет жестами (карточки для игры из приложения 8).*

Команде нужно разгадать загаданные слова, которые двое из участников другой команды должны объяснить жестами. Карточки со словами:

|  |  |
| --- | --- |
| Полицейский | Взятка |
| Жадность | Наказание |
| Преступление | Помощь |
| Намек | Увольнение |
| Деньги | Свобода |
| Работа | Борьба |
| Бедность | Арест |
| Безопасность | Коррупция |
| Наручники | Колония |
| Вор | Кража |
| Отпечатки пальцев | Подарок |
| Конверт | Конфликт |
| Расчет | Имущество |
| Поборы | Покровительство |
| Бедность | Арест |
| Безопасность | Коррупция |

*(по окончании испытания ведущий выдает команде* ***2 карточки*** *с мерами борьбы с коррупцией, время для проведения испытания 8 минут)*

*(продолжение урока после прохождения командами испытаний)*

Итак, друзья, в ходе квеста вы получили карточки с мерами по профилактике и противодействию коррупции. Давайте проверим, все ли карточки вы собрали? К мерам по профилактике коррупции относятся:

*(Контролер включает 8 слайд презентации)*

|  |
| --- |
| **Первый ведущий.** Информационная работа с населением, направленная на формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению |
| **Второй ведущий.** Повышение прозрачности деятельности государственных структур (информационная открытость) |
| **Первый ведущий.** Независимость средств массовой информации |
| **Второй ведущий.** Перевод государственных услуг в электронную форму, тем самым минимизируя взаимодействие граждан с государственными служащими |
| **Первый ведущий.** Антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов |
| **Второй ведущий.** Предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами |
| **Первый ведущий.** Развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции |

Одной из самых важных мер, является личное участие самого человека, его активная гражданская позиция в отношении противодействия коррупции. Если вдруг, вы столкнулись с проявлениями коррупции, нужно обязательно об этом сообщить. Это можно сделать по телефонам, указанным на слайде, а также на Портале противодействия коррупции в ВО. Мы выяснили, что вы уже много знаете, предлагаем продолжить.

*(Контролер включает 9 слайд презентации)*

**6 испытание (общее для всех) «Я против коррупции».**

*(заранее подготовить плакат (ватман, флипчарт), с надписью «Мир без коррупции»)*

Перед вами лежат стикеры. Каждому из вас, мы предлагаем подумать над вопросом «А что бы я лично сделал, чтобы не было коррупции?». Подумайте несколько минут и запишите свой ответ на стикере, а после мы соберем все ваши ответы на этом плакате (плакат «Мир без коррупции»).

*(Контролер засекает 2 минуты и по окончании времени дает сигнал ведущим)*

Отлично! Может быть кто-то из вас хотел бы озвучить свои предложения вслух?

*(возможный опрос участников урока, 2-3 человека)*

Вот и подошел к завершению наш интерактивный урок. Мы благодарим вас за внимание, интерес и активное участие в интерактивном уроке. Ваши предложения, которые вы записали на стикерах, мы просим приклеить на наш плакат «Город без коррупции», чтобы мы могли их изучить и принять к сведению.

Удачи вам, ребята, во всех ваших начинаниях, никогда не переставайте учиться, развиваться, стремитесь к большему и всегда занимайте активную гражданскую позицию в отношении противодействия коррупции!

Приложение 1

**Перечень аксессуаров, требующихся для проведения интерактивного урока**

1. 5 столов и 65 стульев;
2. 5 стаканов на стол под ручки;
3. 25 ручек/ по 5 шт. в стакан;
4. 1 стол для организатора с ноутбуком и мышкой;
5. Проектор;
6. Блок бумажный (для слов – ассоциаций и других испытаний) – 5 шт./на каждый стол;
7. Урна – 1 шт.;
8. Видеоролик;
9. 2 листа фотобумаги для изготовления пазлов;
10. Распечатанные раздаточные материалы для проведения испытаний;
11. Карточки с мерами по борьбе с коррупцией;
12. Презентация;
13. Стикеры;
14. Подставка и блокнот для флипчарта;
15. Домики для обозначения номера испытания.

Приложение 2

**Вопрос-ответ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(название команды)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ** | **Вопрос** | **Ответ** |
| **1** |  | **11** |  |
| **2** |  | **12** |  |
| **3** |  | **13** |  |
| **4** |  | **14** |  |
| **5** |  | **15** |  |
| **6** |  | **16** |  |
| **7** |  | **17** |  |
| **8** |  | **18** |  |
| **9** |  | **19** |  |
| **10** |  | **20** |  |

**Вопрос-ответ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(название команды)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ** | **Вопрос** | **Ответ** |
| **1** |  | **11** |  |
| **2** |  | **12** |  |
| **3** |  | **13** |  |
| **4** |  | **14** |  |
| **5** |  | **15** |  |
| **6** |  | **16** |  |
| **7** |  | **17** |  |
| **8** |  | **18** |  |
| **9** |  | **19** |  |
| **10** |  | **20** |  |

Приложение 3

Приложение 4



Приложение 5

**3 испытание «Перевертыши»**

* Нога ногу чешет

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* Владей одним долларом, и не имей одного врага

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* Трудящийся имеет право стоять на свободе

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* С чемоданом или с волей завязывают

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* На тебя подарком не угодишь

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* Давай или забывай

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* Из тюрьмы рукой – из воротника ногой

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* Трудящемуся препятствовать – не тебе трудиться

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* Живые тела

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* Животное растет от ног

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

– Там молчат товары, где говорит наглость

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Приложение 6

**Филворд** «Формы коррупционных проявлений»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| о | в | м | з | и | н | о | в | т | с | е |
| д | т | с | в | с | о | с | е | т | о | ч |
| а | к | к | о | м | и | ц | к | п | р | и |
| т | а | у | м | о | ш | а | в | и | т | н |
| т | р | т | в | о | е | ф | о | р | и | т |
| с | г | с | и | н | н | м | о | г | з | я |
| а | р | е | ч | т | в | ы | м | а | м | з |
| д | о | в | т | с | ь | л | е | т | а | в |

1. Послабления и поблажки по службе в угоду приятельским отношениям или родственным связям.
2. Получение должностным лицом лично или через посредника вкаком бы то ни было виде вознаграждения  за выполнение или невыполнение в интересах дающего какого-либо действия, которое должностное лицо могло или должно было совершить исключительно вследствие своего служебного положения.
3. Разновидность кражи, состоящая в незаконном присвоении работником денег, доверенных ему его работодателем.
4. Преступление в сфере экономики, направленное против собственности, представляющее собой хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.
5. Действие или образ действий, рассчитанные на незаконное получение чего-нибудь путем угроз, насилия, принуждения.
6. Демонстративное приближение к себе своих любимцев; показном делегировании им тех или иных полномочий, не соответствующих статусу;

незаслуженном выдвижении их по службе и поощрении, награждении;

необоснованном предоставлении им доступа к материальным и нематериальным ресурсам государства.

1. Экономическая политика государства, заключающаяся в целенаправленном ограждении внутреннего рынка от поступления товаров иностранного производства

Приложение 7

Карточки со словами для испытания «Крокодил»

|  |  |
| --- | --- |
| **Полицейский** | **Взятка** |
| **Жадность** | **Наказание** |
| **Преступление** | **Помощь** |
| **Намек** | **Увольнение** |
| **Деньги** | **Свобода** |
| **Работа** | **Борьба** |
| **Бедность** | **Арест** |
| **Безопасность** | **Коррупция** |
| **Наручники** | **Колония** |
| **Вор** | **Кража** |
| **Отпечатки пальцев** | **Подарок** |
| **Конверт** | **Конфликт** |
| **Расчет** | **Имущество** |
| **Поборы** | **Покровительство** |
| **Бедность** | **Арест** |
| **Безопасность** | **Коррупция** |

Приложение 8

Меры по профилактике коррупции (карточки)

|  |
| --- |
| Информационная работа с населением, направленная на формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению |
| Повышение прозрачности деятельности государственных структур (информационная открытость) |
| Независимость средств массовой информации |
| Перевод государственных услуг в электронную форму, тем самым минимизируя взаимодействие граждан с государственными служащими |
| Антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов |
| Предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы |
| Развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции |